

1. Педагогіка це:
A. комплекс теоретичних і прикладних наук про навчання, виховання і освіти як соціально організовані і цілеспрямовані процеси, а також про шляхи вдосконалення цих процесів;*
B. сукупність теоретичних наук, що вивчають процеси виховання, і навчання;
C. сукупність наук, що вивчають процеси навчання;
D. усі відповіді правильні;
E. не має правильної відповіді.
2. Педагогічний процес це:
A. система, що поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку;*
B. процес формування соціально адаптованої особистості;
C. сукупність процесів, суть яких полягає в тому, що соціальний досвід перетворювався в якості, які формують людину;
D. усі відповіді правильні;
E. не має правильної відповіді.
3. До вищих навчальних закладів другого рівня акредитації належать:
A. академії;
B. коледжі;*
C. університети;
D. інститути;
E. усі відповіді правильні.
4. До вищих навчальних закладів четвертого рівня акредитації не належать:
A. академії;
B. коледжі і технікуми;*
C. університети;
D. інститути;
E. усі відповіді правильні.
5. Педагогіку як самостійну науку виокремив:
A. Демокрит;
B. Ян Коменський;*
C. Джон Локк;
D. Жан-Жак Руссо;
E. Огюст Конт.
6. Основними категоріями педагогіки є:
A. педагогічний процес, процес виховання й процес навчання;

B.	навчання, освіта, виховання;
C.	навчання, освіта, виховання, розвиток і формування;*
D.	усі відповіді правильні;
E.	немає правильної відповіді.
7.	Що таке дидактика?
A.	це теорія навчання та освіти;
B.	це теорія навчання і виховання;
C.	це теорія навчання;*
D.	це галузь педагогічної науки, що досліджує питання методики викладання окремих навчальних дисциплін;
E.	усі відповіді правильні.
8.	У якій групі вказано всі галузі педагогіки, що складають її систему?
A.	філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини;
B.	основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство;
C.	педагогічна психологія, педагогічна соціологія, театральна педагогіка, виправно-трудова педагогіка, військова педагогіка;
D.	загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка;*
E.	педагогіка профтехосвіти, педагогіка шкіл продовженого дня, педагогіка шкіл-інтернатів, педагогіка вищої школи.
9.	Основними функціями педагогічного процесу є:
A.	освітня, розвиваюча, виховна і психологічна підготовки;
B.	освітня, розвиваюча, виховна;*
C.	правильної відповіді немає;
D.	усі відповіді правильні;
E.	не орієнтуюсь.
10.	Яка категорія є ключовою для педагогіки:
A.	навчання;*
B.	управління;
C.	контроль;
D.	формування;
E.	самоосвіта.
11.	Що таке освіта?
A.	процес і результат, що фіксує засвоєння встановленого обсягу наукових і спеціальних знань, навичок і вмінь, ціннісно орієнтованої, комунікативної та творчої діяльності;

В.	передавання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь;
С.	спеціально організована діяльність людей щодо опанування певного обсягу наукових знань, практичних навичок і вмінь;*
Д.	викладання;
Е.	правильної відповіді немає.
12.	До наочних методів навчання належать:
А.	графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
В.	демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;*
С.	графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
Д.	вправи, самостійне спостереження, демонстрування;
Е.	лабораторні роботи, вправи, демонстрування.
13.	Навчання повинне носити..... характер.
А.	творчий, особистісний;*
В.	циклічний;
С.	індивідуальний;
Д.	усі відповіді правильні;
Е.	немає правильної відповіді.
14.	Освіта – це
А.	результат процесу виховання;
В.	результат процесів соціалізації й адаптації;
С.	механізм соціокультурного середовища по прилученню до загальнолюдських цінностей;
Д.	результат одержання системи знань, умінь, навичок і раціональних способів розумових дій;*
Е.	немає правильної відповіді.
15.	Викладання й навчання – це
А.	категорії навчання;*
В.	методи навчання;
С.	форми навчання;
Д.	засіб навчання;
Е.	немає правильної відповіді.
16.	До установ середньої професійної освіти не належать:
А.	технікуми;
В.	ліцеї;*
С.	училища;
Д.	коледжі;
Е.	немає правильної відповіді.

17.	Яке поняття (термін) не є поняттям теорії навчання?
A.	знання;
B.	уміння;
C.	навички;
D.	мотивація;*
E.	немає правильної відповіді.
18.	Дидактика – це
A.	наука про навчання й освіту, їх цілі, зміст, методи, засоби, організацію і результати, що досягаються;*
B.	мистецтво виховання;
C.	упорядкована діяльність педагога по реалізації мети навчання;
D.	система придбаних у процесі навчання знань і способів мислення;
E.	не має правильної відповіді.
19.	Система вищої педагогічної освіти містить у собі такі блоки:
A.	загальнокультурний блок, психолого-педагогічний блок, предметний блок;*
B.	загальнокультурний блок і предметний блок;
C.	філософський, психолого-педагогічний, загальнокультурний блоки;
D.	бакалаврат і магістратура;
E.	не має правильної відповіді.
20.	Установи одержання вищої освіти – це
A.	коледжі, інститути, університети;
B.	університети, академії;
C.	університети, академії, інститути, консерваторії;
D.	технікуми, коледжі, інститути, училища;
E.	усі відповіді правильні*.
21.	Навчання – це
A.	система набутих у процесі навчання знань і способів мислення;
B.	те, до чого приходить процес навчання, кінцева ціль навчального процесу;
C.	шлях досягнення мети й завдань навчання;
D.	цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички;*
E.	не має правильної відповіді.
22.	До установ середньої освіти не належить
A.	вечірня змінна школа;
B.	ліцей;
C.	гімназія;

D.	консерваторія;*
E.	не має правильної відповіді.
23.	Навчання в системі вищої освіти може бути:
A.	середнє, середнє професійне, вище професійне;
B.	очне, заочне, денне, вечірнє, дистанційне;*
C.	самонавчання;
D.	державне, самостійне;
E.	не має правильної відповіді.
24.	Яке поняття не є поняттям теорії навчання?
A.	знання;
B.	уміння;
C.	навички;
D.	вихованість;*
E.	не має правильної відповіді.
25.	До навчальних занять у вищій школі не належать
A.	практикуми;
B.	лабораторні роботи;
C.	домашня робота;*
D.	самостійна робота;
E.	не має правильної відповіді.
26.	Який термін об'єднує усі ці поняття: науковості, народності, наочності, доступності, міцності?
A.	закон навчання;
B.	закономірність навчання;
C.	метод навчання;
D.	принцип навчання;*
E.	прийом навчання.
27.	Вид управління педагогічним процесом, який передбачає науково обгрунтований вибір і здійснення найкращого за даних умов змісту і технології навчання з позиції критеріїв оптимальності (результативність і якість, витрата часу й зусиль суб'єктами педагогічної взаємодії), приведення у найповнішу відповідність мети і засобів її досягнення – це:
A.	структурування;
B.	оптимізація;*
C.	інновація;
D.	прагматизація;
E.	не має правильної відповіді.
28.	Сутність цієї інноваційної технології полягає в тому, що

навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників:
A. інтерактив;*
B. діалог культур;
C. інтеракція;
D. усі відповіді правильні;
E. не має правильної відповіді.
29. Викладач вищого навчального закладу виконує таку(і) функцію(ї):
A. організаторську;
B. формаційну;
C. трансформаційну;
D. орієнтовно-регулятивну;
E. усі відповіді правильні.*
30. Студенти з ... професійного мислення виокремлюють істотні ознаки педагогічних фактів, явищ, ситуацій, аргументують їх, можуть прогнозувати результат, приймати власне рішення:
A. середнім рівнем;
B. низьким рівнем;
C. високим рівнем;*
D. достатнім рівнем;
E. не має правильної відповіді.
31. Невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висвітлює індивідуальні думки та висловлення щодо конкретного питання і не претендує на вичерпне і визначальне тлумачення теми:
A. тези;
B. монографія;
C. есе;*
D. стаття;
E. не має правильної відповіді.
32. Багатовіковий практичний досвід виховання, втілений в образі життя, традиціях, звичаях людей, народній педагогіці; наукові праці з філософії, суспільствознавства, педагогіки, психології та інших антропологічних наук; сучасна світова і вітчизняна практика виховання; дані спеціальних педагогічних досліджень; досвід педагогів-новаторів, які пропонують оригінальні ідеї й системи виховання в реальних умовах життя є:
A. джерелами педагогіки;*
B. методами педагогіки;

C. принципами навчання;
D. результатами навчального процесу;
E. усі відповіді правильні.
33. Виховання дітей на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості, духовності – це:
A. естетичне виховання;
B. національне виховання;*
C. статеве виховання;
D. екологічне виховання;
E. не має правильної відповіді.
34. Наповнення виховання національним змістом, що забезпечує формування в особистості національної самосвідомості – це:
A. етнізація;*
B. глобалізація;
C. естетичне виховання;
D. національне виховання;
E. не має правильної відповіді.
35. Процес перетворення людської істоти на суспільний індивід, утвердження її як особистості, залучення до суспільного життя як активної, дієвої сили – це:
A. етнізація;
B. глобалізація;
C. соціалізація;*
D. національне виховання;
E. не має правильної відповіді.
36. Дидактики, методики та інформаційних технологій в освіті; теорії та історії педагогіки; педагогіки і психології професійної освіти АПН України; педагогіки і психології вищої школи; психології, вікової фізіології та дефектології – це:
A. принципи виховання;
B. документи, що регулюють систему освіти в Україні;
C. відділення АПН України;*
D. методи виховання;
E. не має правильної відповіді.
37. Певну галузь знань називають наукою, коли дотримуються таких необхідних умов:
A. є чітко виокремлений і зафіксований власний предмет;
B. для вивчення предмета застосовуються об'єктивні методи

дослідження;
С. зафіксовані об'єктивні зв'язки (закони і закономірності) між чинниками, процесами, що складають предмет вивчення;
Д. встановлені закони і закономірності дозволяють передбачувати майбутній розвиток процесів, що вивчаються, виробляти необхідні розрахунки;
Е. усі відповіді правильні.*
38. Новизна діяльності педагога, висока результативність та ефективність, відповідність сучасним досягненням педагогіки, стабільність (досягнення позитивних результатів протягом досить тривалого часу), можливість творчого застосування досвіду інших педагогів, оптимальність досвіду в цілісному педагогічному процесі – це:
А. принципи навчання;
В. принципи викладання;
С. критерії педагогічного досвіду;*
Д. засоби викладання;
Е. не має правильної відповіді.
39. Досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи навчально-виховного процесу стосовно різних вікових груп:
А. вікова педагогіка;*
В. корекційна педагогіка;
С. спортивна педагогіка;
Д. педагогіка вищої школи;
Е. не має правильної відповіді.
40. Вивчає і розробляє питання виховання, навчання та освіти дітей з різними вадами:
А. вікова педагогіка;
В. корекційна педагогіка;*
С. спортивна педагогіка;
Д. педагогіка вищої школи;
Е. не має правильної відповіді.
41. Вивчає розвиток педагогічних ідей і практику освіти в різні історичні епохи:
А. вікова педагогіка;
В. історія педагогіки;*
С. спортивна педагогіка;
Д. педагогіка вищої школи;
Е. не має правильної відповіді.

42. Наука про закономірності розвитку, формування особистості дітей дошкільного віку – це:
A. вікова педагогіка;
B. історія педагогіки;
C. спортивна педагогіка;
D. дошкільна педагогіка;*
E. не має правильної відповіді.
43. Першим вищим навчальним закладом в Україні вважають:
A. Києво-Могилянську академію;
B. Острозьку академію;*
C. Львівський університет;
D. усі відповіді правильні;
E. немає правильної відповіді.
44. Який з цих університетів знаходиться не у США?
A. Стенфордський;
B. Гарвардський;
C. Сорбонський;*
D. усі відповіді правильні;
E. немає правильної відповіді.
45. Хто автор знаної у всьому світі книги «Серце віддаю дітям»?:
A. Г. Г. Ващенко;
B. А.С. Макаренко;
C. В.О. Сухомлинський;*
D. К. Д. Ушинський;
E. немає правильної відповіді.
46. Що є предметом дослідження історії педагогіки?
A. виховання, навчання та освіта людей з давніх часів до наших днів;
B. розвиток виховання і школи, педагогічних теорій з давніх часів до наших днів;*
C. вивчення історії педагогіки та освіти в Україні з найдавніших часів до наших днів;
D. немає правильної відповіді;
E. усі відповіді правильні.
47. Індивід – це:
A. окремий представник людського роду безвідносно до його якостей;*
B. кожна жива істота;
C. людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку;

D.	людина, яка отримує освіту;
E.	немає правильної відповіді.
48.	Особистістю людина стає тільки тоді, коли:
A.	досягає вісімнадцятирічного віку;
B.	самостійно та свідомо керує своєю поведінкою;*
C.	оволодіває певною професією;
D.	створює славетну сім'ю;
E.	немає правильної відповіді.
49.	Від народження дитина отримує:
A.	потреби, інтереси, навички;
B.	задатки для розвитку певних здібностей;*
C.	нічого не отримує;
D.	певний соціальний статус;
E.	немає правильної відповіді.
50.	Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:
A.	тільки спадковості;
B.	оточуючого середовища та виховання;
C.	природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини;*
D.	навчання;
E.	немає правильної відповіді.
51.	Переддошкільний вік охоплює:
A.	3-5 років;
B.	3-6 років;
C.	1-3 роки;*
D.	1-6 років;
E.	немає правильної відповіді.
52.	Складові частини виховання – це:
A.	розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання;*
B.	демократизація та гуманізація виховання;
C.	розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок;
D.	розумове та моральне виховання;
E.	немає правильної відповіді.
53.	Цілеспрямований і організований процес формування особистості – це ...
A.	розвиток;
B.	формування;

C. виховання;*
D. навчання;
E. усі відповіді правильні.
54. Цілісність педагогічного процесу полягає:
A. у підпорядкуванні всіх процесів, його утворюючих, головної, загальної і єдиної мети – формуванню всебічно й гармонійно розвиненої особистості;*
B. у тому, що всі процеси, що утворюють педагогічний процес протікають у тих самих умовах;
C. у тому, що всі процеси, що утворюють педагогічний процес мають загальну методологічну основу;
D. усі відповіді правильні;
E. немає правильної відповіді.
55. Наукове дослідження – це:
A. загальне складне завдання (теоретичне або практичне), що потребує розв’язання, але шляхи, методи і можливі наслідки цього невідомі;
B. свідомий цілеспрямований пошук шляхів удосконалення наукового процесу з використанням наукового апарату;*
C. спільність об’єктів (понять, закономірностей, концепцій, предметів, процесів, критеріїв, методів);
D. сукупність споріднених елементів, серед яких виділяється один як предмет дослідження;
E. галузь педагогічних знань, досвід з виховання і навчання особистості засобами релігії.
56. Зі скількох етапів складається процес наукового дослідження?
A. 2;
B. 3;
C. 5;*
D. 6;
E. 8.
57. Метод навчання – це:
A. спосіб реалізації навчального процесу;
B. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал;
C. основний прийом взаємозв’язаної діяльності учителя й учнів, що спрямована на досягнення цілей навчального процесу;
D. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної

діяльності;*
Е. прийом співробітництва вчителя з учнями.
58. До якої групи включено практичні методи навчання:
А. демонстрування, самостійні спостереження;
В. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи;*
С. робота з книгою, бесіда, графічні роботи;
Д. правильної відповіді немає;
Е. усі відповіді правильні.
59. Принципи навчання вперше сформулював
А. В. Сухомлинський;
В. Я. Коменський;*
С. М. Монтень;
Д. К. Ушинський;
Е. Ж.-Ж. Руссо.
60. Цілі навчання діляться на складові – завдання, які підрозділяються на:
А. виховні, освітні й розвиваючі;*
В. організаційні й загальнодидактичні;
С. організаційно-методичні й виховні;
Д. внутрішні й зовнішні;
Е. освітні й зовнішні.
61. До методів контролю не відносять:
А. усний контроль;
В. письмовий контроль;
С. взаємооцінювання;*
Д. комп'ютерний контроль;
Е. немає правильної відповіді.
62. Принципи навчання – це:
А. педагогічні умови співробітництва, співтворчості;
В. механізми реалізації індивідуально-орієнтованого навчання;
С. основні положення якої-небудь теорії або концепції;
Д. основні положення, що визначають зміст, організаційні форми й методи навчального процесу відповідно до загальних цілей й закономірностей;*
Е. не має правильної відповіді.

63.	Методи навчання в перекладі із грецької мови означають:
A.	механізми навчання;
B.	засоби досягнення мети навчання;
C.	шляхи, способи досягнення мети навчання;*
D.	прийоми навчання;
E.	не має правильної відповіді.
64.	Професійна педагогіка має такі напрями:
A.	педагогіка професійно-технічної освіти;
B.	педагогіка вищої школи;
C.	педагогіка підвищення кваліфікації спеціалістів;
D.	педагогіка підвищення кваліфікації та перекваліфікації робітничих кадрів;
E.	усі відповіді правильні.*
65.	В.В. Давидов, В.В. Рубцов є представниками:
A.	Моделі розвиваючого навчання;*
B.	Традиційної моделі освіти;
C.	Раціоналістичної моделі освіти;
D.	Феноменологічної моделі освіти;
E.	Неінституціональної моделі освіти.
66.	Інноваційність – це:
A.	метод навчання;
B.	принцип педагогіки;*
C.	модель освіти;
D.	галузь педагогіки;
E.	не має правильної відповіді.
67.	Сформований у середині 80-х років XX ст. новаторський напрям у педагогіці, представники якого започаткували й використовували інноваційні системи і методи навчання та виховання – це:
A.	педагогічна інноватика;
B.	педагогіка співробітництва;*
C.	педагогіка праці;
D.	авіаційна педагогіка;
E.	не має правильної відповіді.

68. Поняття педагогічна технологія є змістовим узагальненням, що може бути представлено 3 аспектами:
A. науковим, процесуально-описовим, практичним;
B. теоретичним, практичним, процесуально-дійовим;
C. науковим, процесуально-описовим, процесуально-дійовим;*
D. теоретичним, процесуально-описовим, процесуально-дійовим;
E. не має правильної відповіді.
69. За цільовими орієнтаціями ігрові технології поділяються на:
A. навчальні, тренінгові, контролюючі, узагальнюючі, пізнавальні, виховні, розвивальні, репродуктивні, продуктивні, творчі, комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, психотехнічні;
B. дидактичні, виховні, розвивальні, соціалізуючі;*
C. предметні, сюжетні, рольові, ділові, імітаційні, драматизації;
D. правильної відповіді немає;
E. усі відповіді правильні.
70. Основні педагогічні категорії:
A. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін;
B. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка;
C. навчання, виховання, освіта, розвиток;*
D. загальна педагогіка, олігофренопедагогіка
E. не має правильної відповіді.
80. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:
A. біологічний закон збереження роду;
B. турбота батьків про щастя дітей;
C. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці;*
D. необхідність переосмислення освітньої системи.
E. не має правильної відповіді.
81. Назвати розділи загальної педагогіки:
A. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи;
B. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи;
C. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство;*
D. школознавство, дошкільна педагогіка, спеціальна педагогіка.
E. усі відповіді правильні.

82.	Метод педагогічного дослідження – це:
A.	шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності;*
B.	усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності;
C.	виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження;
D.	засіб виявлення основних закономірностей у навчанні.
E.	усі відповіді правильні.
83.	Що таке метод педагогічного спостереження?:
A.	спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості;
B.	спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах;*
C.	здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань;
D.	засіб виявлення основних закономірностей у навчанні;
E.	усі відповіді правильні.
84.	Назвати методи педагогічних досліджень:
A.	бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація;
B.	педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування;*
C.	метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування;
D.	експеримент, анкетування, диспут, виховна ситуація;
E.	усі відповіді правильні.
85.	Об'єктом педагогічного дослідження є:
A.	педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;*
B.	пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
C.	якість знань, умінь і навичок;
D.	особистість учня;
E.	немає правильної відповіді.
86.	Педагогічний процес – це:
A.	процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі;
B.	процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок;
C.	динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети;*
D.	сукупність заходів, спрямованих на формування освіченої особистості;
E.	немає правильної відповіді.

87.	Будова педагогічного процесу:
A.	мета – завдання – зміст – діяльність – результат;*
B.	вчитель – батьки – суспільство – учень;
C.	директор школи – вчитель – учень;
D.	вчитель – учень;
E.	немає правильної відповіді.
88.	Педагогічний процес є системою, тому що:
A.	він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами;*
B.	він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку;
C.	його складовими є дії вихователя та вихованців;
D.	усі його елементи взаємодіють між собою;
E.	немає правильної відповіді.
89.	Цілісність педагогічного процесу полягає:
A.	в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою;
B.	у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості;*
C.	у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти;
D.	у тому, що всі його елементи взаємодіють між собою;
E.	немає правильної відповіді.
90.	Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?
A.	зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому;
B.	зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями;
C.	зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання;*
D.	зв'язок між шкільною освітою та самоосвітою;
E.	немає правильної відповіді.

91.	Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?
A.	наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи;
B.	діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів;*
C.	висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися;
D.	особистість педагога;
E.	немає правильної відповіді.
92.	Професійна придатність педагога – це:
A.	необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти;
B.	показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань;
C.	необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти;*
D.	високий рівень освіченості;
E.	немає правильної відповіді.
93.	Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей учня?:
A.	від природних задатків;*
B.	від кількості прочитаних книг;
C.	від спілкування з ровесниками;
D.	від прагнення до самоосвіти;
E.	немає правильної відповіді.
94.	Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:
A.	орієнтування його на вже розвинені здібності;
B.	знаходження поза межами можливостей дитини;
C.	знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини;*
D.	позитивного психологічного клімату у навчальному приміщенні;
E.	немає правильної відповіді.
95.	Початкова школа – це навчальний заклад:
A.	I-II ступеня;
B.	I ступеня;*
C.	III ступеня;
D.	II ступеня;
E.	немає правильної відповіді.

96. Які завдання стоять перед педагогічною наукою?
А. виховання, навчання підростаючого покоління ;
В. пізнання законів виховання, озброєння педагогів-практиків знанням теорії навчально-виховного процесу;*
С. вивчення виховання як чинника духовного розвитку людей;
Д. формування навчальних навичок;
Е. немає правильної відповіді.
97. Що таке формування?
А. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини.
В. процес розвитку людини як соціальної істоти під впливом всіх факторів – екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних, психологічних;*
С. спрямований вплив на людину з боку громадських інститутів з метою формування у неї певних знань, умінь і навичок;
Д. цілеспрямований і організований процес формування особистості, під впливом учителя;
Е. немає правильної відповіді.
98. Яке спостереження можна віднести до методу наукового дослідження?
А. черговий учитель спостерігає за порядком у їдальні;
В. педагог веде спостереження за розвитком школярів при вивченні окремих тем курсу за допомогою комп'ютерних програм;*
С. класний керівник спостерігає за охайністю одягу школярів;
Д. на екскурсії вчитель біології разом з учнями спостерігає за поведінкою мурах;
Е. немає правильної відповіді.
99. Що таке педагогічний експеримент?
А. науково поставлений дослід перетворення педагогічного процесу в точно прорахованих умовах;*
В. спеціально організоване сприйняття досліджуваного об'єкта , процесу або явища;
С. цілеспрямоване, однакове для всіх випробовуваних обстеження, що проводиться в строго контрольованих умовах;
Д. метод масового збору матеріалу за допомогою спеціально розроблених опитувальників;
Е. усі відповіді правильні.

100. Що таке тестування?
А. цілеспрямоване, однакове для всіх випробовуваних обстеження, що проводиться в строго контрольованих умовах, що дозволяє об'єктивно вимірювати характеристики педагогічного процесу;*
В. метод масового збору матеріалу за допомогою спеціально розроблених опитувальників;
С. науково поставлений дослід перетворення педагогічного процесу в точно прорахованих умовах;
Д. розташування зібраних даних в певній послідовності, визначення місця в цьому ряду досліджуваних об'єктів;
Е. немає правильної відповіді.
101. Яку мету виховання ставить сучасна школа? Визначте неправильну відповідь.
А. сприяти розумовому, моральному, емоційному і фізичному розвитку особистості;*
В. розкривати творчі можливості людини;
С. формувати заснований на загальнолюдських цінностях світогляд;
Д. забезпечувати різноманітні умови для розквіту особистості дитини з урахуванням її вікових особливостей;
Е. немає правильної відповіді.
102. Що називається педагогічним процесом?
А. взаємодія вихователів і вихованців, яка спрямована на досягнення заданої мети і призводить до заздалегідь визначених змін стану, перетворення властивостей і якостей вихованців;*
В. внутрішньо пов'язана сукупність багатьох процесів, суть яких полягає в тому, що соціальний досвід перетворюється на якості людини;
С. це система, що об'єднує в собі процеси навчання, виховання, розвитку, формування, викладання і навчання;
Д. процес активної діяльності особистості;
Е. немає правильної відповіді.
103. Що таке педагогічні інновації?
А. це всі зміни, спрямовані на перетворення педагогічної системи;
В. це нововведення в навчально-виховному процесі з метою підвищення його ефективності;
С. це нововведення, що мобілізують внутрішні ресурси педагогічної системи і призводять до підвищення результату;
Д. всі відповіді правильні;*
Е. немає правильної відповіді.

104. Педагогічні інновації охоплюють такі головні напрямки:
А. оптимізацію навчально-виховного процесу;
В. гуманістичну педагогіку, організацію та управління;
С. нові педагогічні технології;
Д. всі відповіді правильні;*
Е. немає правильної відповіді.
105. Вкажіть види освіти.
А. дошкільна, початкова, загальна середня, середня спеціальна і професійна, вища, фундаментальна, підвищення кваліфікації, позашкільна;*
В. початкова, загальна середня, середня спеціальна і професійна, вища, фундаментальна;
С. дошкільні заклади, початкова школа, середня школа, середньо спеціальні ліцеї та професійні коледжі, вищі навчальні заклади;
Д. початкова школа, середня школа, ліцеї і коледжі, інститути та університети;
Е. усі відповіді правильні.
106. Що називається дидактикою?
А. дидактика – це окрема наука про закономірності розвитку особистості;
В. дидактика – це наука про закономірності формування особистості дитини;
С. дидактикою називається розділ педагогіки про освіту й виховання підростаючого покоління;
Д. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти, наука про навчання і освіту, їх цілі, зміст, методи, засоби, організації, що досягаються;*
Е. усі відповіді правильні.
107. Основними категоріями дидактики є:
А. освіта, навчання, виховання, розвиток, мета, зміст, види, форми, методи і засоби;
В. викладання, учіння, навчання, освіта, знання, вміння, навички, а також мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби і результати навчання;*
С. знання, вміння, навички, а також мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби, принципи, компоненти і результати навчання;
Д. освіта, навчання, розвиток, формування, знання, вміння, навички, а також мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби і результати навчання;
Е. усі відповіді правильні.

108. Що таке викладання ?
А. упорядкована діяльність педагога з реалізації мети навчання, забезпечення інформування, виховання, усвідомлення і практичного застосування знань;*
В. процес, в ході якого виникають нові форми поведінки і діяльності, що замінюють набуті раніше;
С. упорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети;
Д. дидактичний процес за певними критеріями, в ході якого реалізуються поставлені цілі;
Е. усі відповіді правильні.
109. Що таке учіння?
А. упорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети;
В. Процес, в ході якого на основі пізнання, навичок і набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності, якими замінюються раніше набуті;*
С. система набутих у процесі навчання знань, умінь, навичок, способів мислення;
Д. система наукових знань, практичних умінь і навичок, способів діяльності і мислення, які учневі необхідно опанувати в процесі навчання;
Е. усі відповіді правильні.
110. Навчання – це:
А. система наукових знань, практичних умінь і навичок, способів діяльності і мислення, якими учнями необхідно опанувати в процесі навчання;
В. дидактичний процес за певними критеріями, в ході якого реалізуються поставлені цілі;
С. впорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети;*
Д. це те, до чого прагне учень, майбутнє, на яке спрямовані його зусилля;
Е. усі відповіді правильні.

111. Що таке освіта?
А. сукупність ідей людини, в яких виражається теоретичне оволодіння наукою;
В. система набутих у процесі навчання знань, умінь, навичок, способів мислення;*
С. упорядкована діяльність педагога з реалізації мети навчання, забезпечення інформування, виховання, усвідомлення, і практичного застосування знань;
Д. це те, до чого прагне учень, майбутнє, на яке спрямовані його зусилля;
Е. усі відповіді правильні.
112. Знання це – ...
А. сукупність ідей людини, в яких виражається теоретичне оволодіння наукою;*
В. система набутих у процесі навчання знань, умінь, навичок, способів мислення;
С. упорядкована діяльність педагога з реалізації мети навчання, забезпечення інформування, виховання, усвідомлення, і практичного застосування знань;
Д. це те, до чого прагне учень, майбутнє, на яке спрямовані його зусилля;
Е. усі відповіді правильні.
113. Що таке вміння?
А. дидактичний процес за певними критеріями, в ході якого реалізуються поставлені цілі;
В. сукупність ідей людини, в яких виражається теоретичне оволодіння наукою;
С. оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці;*
Д. система наукових знань, практичних умінь і навичок, способів діяльності і мислення, якими учнями необхідно опанувати в процесі навчання;
Е. усі відповіді правильні.

114. Що таке навички?
А. уміння, доведені до автоматизму, високого ступеня досконалості;*
В. шлях досягнення мети і завдань навчання;
С. оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці;
Д. сукупність ідей людини, в яких виражається теоретичне оволодіння наукою;
Е. усі відповіді правильні.
115. Що в педагогічній науці розуміють під змістом навчання (освіти)?
А. система наукових знань, практичних умінь і навичок, способів діяльності і мислення, які учням необхідно опанувати в процесі навчання;*
В. дидактичний процес за певними критеріями, в ході якого реалізуються поставлені цілі;
С. предметна підтримка навчального процесу;
Д. впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети;
Е. усі відповіді правильні.
116. Що таке організація процесу навчання?
А. упорядкована діяльність педагога з реалізації мети навчання, забезпечення інформування, виховання, усвідомлення, і практичного застосування знань;
В. впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети;*
С. дидактичний процес за певними критеріями, в ході якого реалізуються поставлені цілі;
Д. процес, в ході якого на основі пізнання, вправління і набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності, змінюються раніше набуті;
Е. усі відповіді правильні.
117. Форма це – ...:
А. предметна підтримка навчального процесу;
В. спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішньої сутності, логіки та змісту;*
С. шлях досягнення мети і завдань навчання;
Д. оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці;
Е. усі відповіді правильні.

118. Що таке метод?
А. спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішньої сутності, логіки та змісту;
В. оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці;
С. предметна підтримка навчального процесу;
Д. шлях досягнення мети і завдань навчання;*
Е. усі відповіді правильні.
119. Що таке мета (навчальна, освітня)?
А. це те, до чого прагне учень, майбутнє, на яке спрямовані його зусилля;
В. те, до чого прагне навчання, майбутнє, на яке спрямовані його засоби;*
С. це те, до чого приходить навчання, кінцеві наслідки навчального процесу, ступінь реалізації наміченої мети;
Д. спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішньої сутності, логіки та змісту;
Е. усі відповіді правильні.
120. Що розуміють під засобами навчання?
А. предметна підтримка навчального процесу;*
В. це те, до чого приходить навчання;
С. спосіб досягнення завдань навчання;
Д. шлях досягнення мети і завдань навчання;
Е. усі відповіді правильні.
121. Результати навчання це – ...
А. шлях досягнення мети і завдань навчання;
В. це те, до чого прагне учень, майбутнє, на яке спрямовані його зусилля;
С. оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці;
Д. це те, до чого приходить навчання, кінцеві наслідки навчального процесу, ступінь реалізації поставленої мети;*
Е. усі відповіді правильні.

122. Що прийнято розуміти під змістом освіти?
А. зміст освіти – це не що інше, як перелік предметів, які повинні вивчатися в школі, кількість годин на їх вивчення і вказівка тем, розділів;
В. під змістом навчання слід розуміти такий коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, схильностей, потреб;
С. зміст освіти – це система знань, умінь і навичок, відібраних для вивчення в школі, оволодіння якими забезпечує основу для всебічного розвитку учнів, формування їх мислення, пізнавальних інтересів і підготовки до трудової діяльності;*
Д. зміст освіти – це обсяг знань з кожного навчального предмету, кількість годин, що відводиться на вивчення певних тем, питань курсу;
Е. усі відповіді правильні.
123. Що таке навчальна програма?
А. навчальна програма визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець кожної чверті;
В. у навчальній програмі визначено зміст і обсяг знань з кожного навчального предмету, кількість годин, що відводиться на вивчення певних тем, питань курсу;*
С. під навчальною програмою слід розуміти такий документ, в якому перераховані ті предмети, які будуть вивчатися в певному класі, кількість годин на їх вивчення;
Д. це документ, що визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень, структуру навчального процесу;
Е. усі відповіді правильні.
124. Що таке навчальний план?
А. навчальний план – це сертифікат, що визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і на рік, структуру навчального року;*
В. навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу з кожного навчального предмету;
С. у навчальному плані розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і закінчення навчального року, тривалість канікул;
Д. під навчальним планом слід розуміти такий документ, в якому перераховані ті предмети, які будуть вивчатися в певному класі, кількість годин на їх вивчення;
Е. усі відповіді правильні.

125. Що таке стимулювання учіння?
A. вимога добре вчитися;
B. «підштовхування» школярів до успішного навчання;*
C. подолання лінощів;
D. боротьба з поганими звичками, що заважають вчитися;
E. усі відповіді правильні.
126. Принципи навчання:
A. освіта, навчання, розвиток, формування, знання, вміння, навички, а також мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби і результати навчання;
B. пояснювально-ілюстративне, програмоване, проблемне, репродуктивне, комп'ютерне;
C. свідомості і активності, наочності, систематичності і послідовності, міцності, науковості, доступності, зв'язку теорії з практикою;*
D. свідомість, оптимізація, плановірність, врахування вікових особливостей, зв'язок теорії з практикою, науковість, доступність;
E. усі відповіді правильні.
127. З наведених понять виберіть принципи виховання:
A. громадська спрямованість, зв'язок виховання з життям, працею, опора на позитивне у вихованні, гуманізація виховання, особистісний підхід, єдність виховних впливів;*
B. свідомість і активність, наочність, систематичність і послідовність, міцність, науковість, доступність, зв'язок теорії з практикою;
C. свідомість, оптимізація, плановірність, врахування вікових особливостей, зв'язок теорії з практикою, науковість, доступність;
D. послідовність, систематичність, доступність, самовиховання і перевиховання, особистісний підхід, виховання в колективі, свідомість, самодіяльність та активність вихованців;
E. усі відповіді правильні.

128. Складовими частинами виховання є:
А. гуманізація виховання, трудове виховання і політехнічна освіта, всебічний і гармонійний розвиток особистості, розумове виховання, ідейно-політичне, фізичне виховання;
В. розумове, фізичне, трудове і політехнічне, моральне, естетичне;*
С. гуманізація виховання, моральне виховання, розумове, атеїстичне, демократизація виховання, виховання громадянина, трудове виховання, фізичне виховання;
Д. формування наукового світогляду, формування моральних якостей, формування естетичних знань, формування спортивних навичок;
Е. усі відповіді правильні.
129. Які методи належать до методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності?
А. словесні, наочні, практичні, лекція, розповідь, бесіда, практичні методи, заохочення, покарання;
В. словесні, наочні, практичні, індуктивні і дедуктивні, репродуктивні і проблемно-пошукові, методи самостійної роботи;*
С. методи стимулювання і мотивації (змагання, заохочення, осуд), методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (пізнавальна гра, вправи, громадська думка);
Д. методи усного контролю, письмового контролю, методи лабораторно-практичного контролю;
Е. усі відповіді правильні.
130. Що таке заохочення? З наведених відповідей виберіть правильну.
А. заохочення – це метод виховання, який передбачає оголошення вихованцю подяки;
В. заохочення – спосіб педагогічного впливу на вихованця, що виражає позитивну оцінку його поведінки і з метою закріплення позитивних якостей;*
С. під заохоченням слід розуміти такий метод виховання, коли вихователь заохочує вихованця з метою формування позитивного ставлення до своїх обов'язків;
Д. заохочення – прийом стимулювання діяльності вихованців;
Е. усі відповіді правильні.

131. Що таке змагання? З наведених відповідей виберіть правильну.
А. змагання – це гра, в якій визначається переможець;
В. змагання – шлях до закріплення досягнутих результатів;
С. змагання – метод формування та закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння власних результатів з досягненнями інших учасників;*
Д. змагання – метод встановлення переваги одних вихованців над іншими;
Е. усі відповіді правильні.
132. Що таке покарання? З наведених відповідей виберіть правильну.
А. покарання – метод виховання, що виявляється у формі вимоги;
В. покарання – це вирішальний фактор гальмування негативних дій вихованців з метою формування у них остраху за вчинені дії;
С. покарання – спосіб впливу на вихованця з позиції інтересів колективу з метою припинити його негативний вплив;*
Д. покарання – спосіб педагогічного впливу на вихованця, що виражає негативну оцінку його поведінки з метою закріплення позитивних якостей;
Е. усі відповіді правильні.
133. Свідомості і активності, наочності, систематичності і послідовності, міцності, науковості, доступності, зв'язку теорії з практикою – це ...
А. принципи навчання;*
В. методи навчання;
С. принципи виховання;
Д. методи виховання;
Е. усі відповіді правильні.
134. Громадська спрямованість, зв'язок виховання з життям, працею, опора на позитивне у вихованні, гуманізація виховання, особистісний підхід, єдність виховних впливів – це ...
А. принципи навчання;
В. принципи виховання;*
С. методи навчання;
Д. методи виховання;
Е. усі відповіді правильні.

135. До якої категорії дидактики належить наведене визначення: обсяг систематизованих знань, умінь, навичок, способів мислення, якими оволодів учень?
A. викладання;
B. учіння;
C. освіта;*
D. навчання;
E. усі відповіді правильні.
136. Спеціально організований, керований процес взаємодії вчителів та учнів, спрямований на засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і можливостей учнів – це ...
A. викладання;
B. учіння;
C. освіта;
D. навчання;*
E. усі відповіді правильні.
137. Науково поставлений дослід перетворення педагогічного процесу в точно вирахованих умовах – це ...
A. експеримент;*
B. анкетування;
C. спостереження;
D. тестування;
E. усі відповіді правильні.
138. Певну галузь знань називають наукою, коли дотримуються таких необхідних умов:
A. є чітко виокремлений і зафіксований власний предмет;
B. для вивчення предмета застосовуються об'єктивні методи дослідження;
C. зафіксовані об'єктивні зв'язки (закони і закономірності) між чинниками, процесами, що складають предмет вивчення;
D. встановлені закони і закономірності дозволяють передбачувати майбутній розвиток процесів, що вивчаються, виробляти необхідні розрахунки;
E. усі відповіді правильні.*

139. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я. А. Коменського:
А. дитинство, отроцтво, зму́жність;
В. немовлячий вік, передошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький;
С. дитинство, отроцтво, юність, зму́жність;*
Д. дитинство, юність, дорослість;
Е. немає правильної відповіді.
140. Гуманістична педагогіка ...
А. прагне змінити вихованця;
В. виходить з пріоритетності знань педагога;
С. не прагне до зміни нині існуючої цільової установки школи;
Д. приймає вихованця таким, яким він є;*
Е. немає правильної відповіді.
141. Індивідуальність – це:
А. рівень інтелектуальної культури;
В. особливості мислення певної людини;
С. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;*
Д. особистість учня або студента;
Е. немає правильної відповіді.
142. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:
А. природні задатки дитини;
В. вимоги дорослих;
С. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення;*
Д. прагнення до освіти;
Е. немає правильної відповіді.

143. Дайте визначення поняття «темперамент»:
А. психологічні риси, що відрізняють одну людину від іншої;
В. індивідуальна типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів;*
С. природні особливості окремої людини;
Д. особливості людської поведінки;
Е. немає правильної відповіді.
144. Мета виховання – це:
А. ідеальний образ особистості, що виховується;
В. наперед визначені результати розвитку і формування людської особистості;*
С. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи;
Д. результат навчального процесу;
Е. немає правильної відповіді.
145. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:
А. бажання людей, можливості навчально-виховних закладів, вимоги батьків до дітей;
В. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей;
С. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії;*
Д. певний соціальний статус;
Е. немає правильної відповіді.
146. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа:
А. формувати всебічно і гармонійно розвинуту особистість – громадянина своєї країни;*
В. сприяти різнобічному розвитку особистості, розвивати задатки і здібності;
С. виховувати учнів на засадах християнської ідеології;
Д. формувати глибоко освічену особистість;
Е. немає правильної відповіді.

147. Складові частини виховання – це:
A. розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання;*
B. демократизація та гуманізація виховання;
C. розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок;
D. розумове та моральне виховання;
E. немає правильної відповіді.
148. Підвищеною збуджуваністю характеризується ... тип темпераменту:
A. сангвінічний;
B. меланхолійний;
C. флегматичний;
D. холеричний;*
E. немає правильної відповіді.
149. Система стереотипних установок і дій людини, що визначаються її становищем в суспільстві – це:
A. соціальна роль;*
B. особистість;
C. соціальна установка;
D. усі відповіді правильні;
E. не має правильної відповіді.
150. Ідеальний, базисний, реальний – це:
A. типи особистості;*
B. типи темпераменту;
C. методи виховання;
D. методи навчання;
E. не має правильної відповіді.